

Hudiksvalls gymnasieskola ab
lena.lingman@hudikskolan.se

2022-09-01

1 (14)

Dnr 2022:3426

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Hudikgymnasiet i Hudiksvalls kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Hudikgymnasiet avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Hudikgymnasiet i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen har efter granskningen av Hudikgymnasiet inte identifierat några utvecklingsområden. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Hudikgymnasiet.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömning

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn genomför täta uppföljningar och analyser av skolans kunskaps- och värdegrundsresultat, där också undervisningens förutsättningar och genomförande ingår. Med utgångspunkt i analysresultat fattar rektorn snabbt beslut om och genomför utvecklingsåtgärder, och vid behov omfördelar hon även utan dröjsmål resurser, detta tack vare korta beslutsvägar och ett stort inflytande över resurserna.

Rektorn leder och styr ett strategiskt jämställhetsarbete. I det dagliga arbetet märks detta genom exempelvis skolans fokus på mellanmänniska relationer och samtal, samt som konkreta inslag i flera kurser, inte minst i den obligatoriska ledarskapskursen som omformas efter de behov som uppstår på skolan. Vidare har rektorn skapat en tydlig organisation för systematisk samverkan mellan lärare i syfte att utveckla

undervisningen avseende både kunskaper och värden. Rektorn följer även upp att överenskommelser om arbets- och förhållningssätt tillämpas och att utveckling sker. Rektorns tillgänglighet i skolans vardag ger henne goda möjligheter att agera snabbt på signaler om något inträffar som går emot skolans kultur och värderingar.

Motivering

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar skolans resultat, ser till att utveckling sker och involverar både pedagogisk personal och elever i processerna

Granskningen visar att uppföljning regelbundet genomförs på flera sätt och att rektorn tar ett tydligt ansvar för arbetet. Systematisk och heltäckande uppföljning av kunskapsresultat, förutsättningar och genomförande inom utbildningen sker fyra gånger per år. Flera andra mätningar i form av enkäter genomförs regelbundet över året och elevenkäterna delas upp så att resultaten för respektive kön tydliggörs. Enkätfrågorna avser bland annat värdegrundsarbetet samt kvaliteten i olika processer inom utbildningen, och riktar sig till såväl elever som vårdnadshavare och personal. Vid läsårets slut görs en omfattande enkät bland eleverna. Skolans mycket elevnära arbetssätt ger även i övrigt goda möjligheter för rektorn att ständigt ha en aktuell bild av skolan som grund för att identifiera utvecklingsbehov. Personal och elever beskriver rektorn som tillgänglig både som medmänniska och ansvarig för verksamheten och att rektorn tar till sig synpunkter samt agerar utan dröjsmål.

Granskningen visar vidare att analyser av kunskapsresultat systematiskt genomförs under rektors ledning och att både pedagogisk personal samt kompetenser från elevhälsan medverkar i detta. Rektor och övriga medarbetare tittar på mål, utfall och progression samt analyserar orsaker och fastställer åtgärder för utveckling. Skolan har ett uttalat mål att nå ett meritmedelvärde som ligger högre än rikssnittet. För att nå dit har skolan utifrån sin analys exempelvis satsat på tätare individuella avstämningar mellan elever och lärare inklusive formativ bedömning med koppling till lärandematriser, vilket enligt granskningen har lett till framgång. Ett annat exempel på insats utifrån den genomförda analysen är kompetensutveckling i form av specialpedagogik för lärande bland annat i syfte att stärka lärarnas förmåga att göra extra anpassningar. Även kompetenser inom elevhälsan bidrar på rektors uppdrag vid behov med observationer av undervisning, samt ger lärare återkoppling. Analyser av värdegrundsresultat på elevnivå sker ofta inom ramen för skolans unika ledarskapskurs där rektorn är ansvarig pedagog, samt på såväl grupp- som individnivå under ledning av elevernas lärare. Identifierade behov av att stärka värdegrundsarbetet formar innehållet i skolans ledarskapskurs och i de teamveckor som årligen genomförs för att förena och utveckla elevgrupperna. Rektorn har stort

inflytande över skolans resurser och kan tack vare korta beslutsvägar snabbt vidta utvecklingsåtgärder. I granskningen framgår ett stort engagemang hos rektor, lärare och representanter för elevhälsan att arbeta för att uppnå skolans mål och göra det bästa för eleverna.

Rektorn ser till att jämställdhetsperspektivet strategiskt genomsyrar utbildningen

Granskningen visar rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete, samt att skolan präglas av ett jämställt förhållningssätt. Begreppet jämställdhet behandlas i exempelvis ledarskapskursen, där diskussioner om normer återkommande tas upp till diskussion, samt i ämnen som samhällskunskap, svenska och religionskunskap. Vidare framgår av granskningen att de vuxna på skolan i praktiken upplevs agera jämställt genom att bland annat ge alla elever samma förutsättningar att lära och utvecklas, vilket samstämmigt uttrycks i intervjuer. När det gäller kunskapsresultat och resultat av mätningar är skillnaderna mellan könen obefintliga. Rektorn betonar i intervjun att hen verkligen uppmanar eleverna att svara sanningsenligt på enkätfrågor som rör bristande jämställdhet eller någon annan form av särbehandling eller diskriminering, för att hon vid behov snabbt ska kunna agera.

Rektorn har organiserat för personalens samverkan i syfte att utveckla utbildningen

Granskningen visar att skolan har flera regelbundna mötesplatser för olika definierade syften, där den gemensamma nämnaren är att skapa bästa möjliga förutsättningar för att eleverna ska nå framgång. Dels finns täta löpande möten för planering, styrning och frågor av akut slag, men även återkommande arenor som fokuserar på utveckling av undervisning, bedömarkompetens, kultur och värderingar. Utöver interna möten så anordnar huvudmannen flera gånger årligen möten där samverkan med huvudmannens grundskola sker, för att exempelvis ta vara på erfarenheter som kan vara till nytta för båda skolformerna.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter,

Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas

ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4

Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 11, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen till stor del är målfokuserad, strukturerad och varierad samt bygger på högt ställda förväntningar på elevernas prestationer, samtidigt som undervisningen anpassas till enskilda elevers och grupperns behov. I det ingår att eleverna har goda möjligheter att i dialog med sin lärare reflektera över sitt lärande och söka strategier för att utveckla detta, samtidigt som läraren tar vara på inspel från elever, vilka kan utmytna i nya arbetssätt och metoder som också tillämpas på gruppnivå. Värdegrundsuppdraget är centralt i undervisningen och förmedlas i en positiv och relationsorienterad kultur, som på ett mycket medvetet och respektfullt sätt byggs upp i det dagliga arbetet, där ömsesidiga krav och förväntningar förmedlas mellan elever och vuxna. Skolans obligatoriska kurs i ledarskap, som nämnts tidigare i beslutet och som ingår i alla årskurser, bidrar till att fläta samman kunskaps- och värdegrundsuppdraget och anpassas löpande enligt olika grupperns behov. Elevers delaktighet i planering och utvärdering av undervisning är regelbundna inslag såväl inom ramen för undervisningen, som i skolans systematiska kvalitetsarbete.

Motivering

Undervisningen är strukturerad, varierad och i stor utsträckning anpassad till elevers behov

Granskningen visar att undervisningen präglas av tydlig struktur, stor variation och hög grad av individanpassning. Lärarna arbetar detta läsår särskilt med att utveckla lektionsstrukturen, bland annat genom att tydligt ange mål och syfte med varje lektion eller ett arbetsområde. Såväl elever som lärare och rektor beskriver i intervjuer många olika arbetssätt som lärare tillämpar för att variera undervisningen, med fokus på att skapa förutsättningar för alla elever att lyckas, och att det finns en stor flexibilitet i hur eleverna ges möjlighet att ta till sig samt visa sina kunskaper och förmågor. Själva undervisningen och de processer som ingår bygger på hög grad av individualisering och i skolans öppna och starkt relationsorienterade kultur får eleverna mycket individuell hjälp av lärarna och uppmuntras också att hjälpa varandra. I intervjuer framkommer att lärarna förmedlar skolans och lärarnas kunskaps- och människosyn till eleverna och att eleverna är trygga med att lärarna vet var eleverna befinner sig i sin kunskapsutveckling och kan möta dem där. Elever kan till exempel få arbeta med

olika metoder för att genomföra arbeten som syftar till att uppnå samma kunskapskrav, och kan även ha individuellt satta tidsgränser för att lämna in uppgifter.

Av granskningen framgår vidare att lärarna aktivt hjälper till om en elev har svårt att komma vidare i sitt skolarbete, till exempel genom att ge alternativa förklaringar eller bryta ner instruktioner i mindre delar. Elever framhåller i intervju att de får den hjälp de behöver och att lärarna ofta utstrålar positiv energi och kan entusiasmera på individnivå, vilket också ingår som en del i formativ bedömning. Återkommande formativ bedömning lyfts också fram i lärarintervjuer som ett viktigt sätt att ge eleverna inflytande över sin utbildning. Alla elever har sin personliga coach som varje vecka följer upp studiesituationen och hjälper eleverna med eventuella restuppgifter.

Undervisningen sker på ett sätt som stärker elevers självförtroende och motivation, samt stimulerar till lärande

Granskningen visar att undervisningen och lärarnas förhållningssätt i stor utsträckning stärker elevernas självförtroende och motivation på ett sätt som stimulerar till lärande. Skolans arbetssätt, som bygger mycket på goda, jämlika relationer och respekt ger goda förutsättningar för elever att utvecklas. Det finns gott om situationer, även informella, där läraren förmedlar förväntningar och ger eleverna utmaningar. Även här har de täta avstämningarna och den formativa bedömningen betydelse; en elev sätter ett betygsmål tillsammans med sin lärare och med hjälp av lärandematriser visar läraren vad eleven ska utveckla för att nå nästa nivå, och anpassar undervisningen efter det. I granskningen framgår att skolan präglas av inställningen att alltid fokusera på det som är positivt, "lägga ett finfilter", som rektorn uttrycker det.

Undervisningen har gott om inslag som inbjuder till reflektion över lärandet samt involverar eleverna i planering och utvärdering

Granskningen visar att den pedagogiska personalen skapar tillfällen för eleverna att reflektera över sitt lärande samt regelbundet involverar eleverna i planering och utvärdering av undervisningen. Reflektion över lärandet sker återkommande inom ramen för det tidigare beskrivna individualiserade arbetssättet, med täta avstämningar och formativ bedömning. I intervjuer framkommer att lärare och elev exempelvis har samtal kring hur eleven lär sig bäst, var eventuella svårigheter finns och vad eleven faktiskt lärt sig; "vad kan du idag som du inte kunde igår?".

Vidare framgår av granskningen att ledarskapskursen systematiskt behandlar strategier för lärande, där elever får utvärdera vad och hur de lärt sig, vilket också innebär synpunkter på lärarnas upplägg av undervisningen. Skolan genomför också rutinmässigt kursutvärderingar av samtliga kurser digitalt. Rektorn tar sedan tillvara

elevernas återkoppling i samtal med lärarna, som förväntas förändra och utveckla sin undervisning så att den når fler elever och leder till framgång. I intervjuer framkommer ett flertal konkreta exempel på att elever har inflytande över arbetsätt, examinationsformer och inlämningstider samt över innehåll där det är möjligt beroende på hur bundet kursinnehållet är. I granskningen framgår också exempel på att lärare utser nyckelpersoner bland eleverna för att stämma av hur undervisningen fungerar. Lärarna understryker att elevinflytandet är väldigt viktigt för resultaten och betonar att de skulle kunna göra ännu mera inom området.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömning

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det finns ett samlat arbete som går ut på att tillsammans med eleverna skapa studiero och trygghet genom att bygga en skolkultur som präglas av ömsesidig respekt, där det är tydligt vilka värderingar och förhållningssätt som gäller, och som förebygger att otrygghet uppstår eller att elever blir störda i sitt skolarbete. Inom den skolkulturen ryms ett långsiktigt och målinriktat arbete med att skapa en trygg och inkluderande miljö, där alla som delar arbetsplats respekterar varandra och där relationer mellan vuxna och elever på många sätt är jämlika.

Motivering

Skolans arbete med att skapa studiero och trygghet är framgångsrikt

Granskningen visar att skolan under rektors ledning systematiskt och kontinuerligt arbetar för en skolmiljö som präglas av studiero och trygghet, att arbetet bygger på en analys och att arbetet har avsedd effekt. Den tidigare nämnda ledarskapskursen bidrar till kontinuitet, tack vare att den återkommande till exempel innehåller inslag kring

trygghet, normer, likabehandling, kommunikation och grupputveckling. Inom ramen för ledarskapskursen är eleverna också delaktiga i analyser av enkätresultat som rör till exempel elevernas trygghet och trivsel. Även under de årliga teamveckorna, som alla årskurser deltar i, ingår diskussioner och gruppaktiviteter som grundlägger ett lugnt och tryggt arbetsklimat. Det tidigare beskrivna relationsorienterade arbetssättet, med tydliga krav och förväntningar på ett respektfullt förhållningssätt, bidrar till att upprätthålla studiero och trygghet, vilket framkommer i alla intervjuer. Samtal kring värderingar och bemötande upptar stor del av mentorstiden och, som rektor uttrycker det, diskussioner är bättre än att hålla ”brandtal”. I granskningen framgår exempel på att det kan bli en del störningar när många elever vistas i en större gemensam lokal, men eftersom vuxna är närvarande och beredda att ta samtalen om vikten av att alla bidrar till studiero så blir det inte ett problem. Inställningen är att det är viktigare och mera verksamt att i alla situationer vara en god förebild och visa i praktisk handling vad som gäller, än att ha nedskrivna regler.

Elever berättar i intervjuer att de känner sig hemma på skolan och upplever att lärarna bryr sig om dem, eleverna berättar att de kan vända sig till vilken vuxen som helst om det skulle uppstå en otrygg situation och de säger att de vet att lärare eller rektor skulle reagera och agera direkt. Elever och lärare ger också konkreta exempel på att elevgrupperingar har brutits upp vid tillfällen då arbetsklimatet påverkats negativt på grund av någon konstellation. Skolan gjorde också riktade insatser för att stärka en årskurs som på grund av distansarbetet under pandemin inte kunde inleda sina gymnasiestudier på samma sätt som vid undervisning på plats, vilket ledde till vissa svårigheter i gruppetableringen.

Resultatet på Skolenkäten, som besvarades av årskurs 2 våren 2021, visar värden i nivå med eller strax över värdena för samtliga deltagande skolenheter, avseende de olika påståendena som berör studiero. När det gäller trygghet visar resultatet värden tydligt över värdena för samtliga deltagande skolenheter, avseende de olika påståendena som berör trygghet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25 a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader i lärares bedömning av elevernas kunskaper över tid och vidtar åtgärder. Skolans sätt att använda kursmatriser tillsammans med den formativa kunskapsbedömningen ger en tydlig, preciserad bas för att säkerställa en rättvis och likvärdig bedömning, och i det sammanhanget är eleverna i högsta grad delaktiga. Skolan har flera regelbundna forum och arbetssätt för att säkerställa likvärdig bedömning och betygsättning som involverar alla lärare och rektorn, dels internt och i samverkan med huvudmannens grundskola, men också i ett nätverk för fristående skolor. För att möjliggöra ett bredare perspektiv på likvärdighet i kunskapsbedömning och betygsättning skulle rektorn kunna initiera samverkan och utbyte med andra gymnasieskolor, i synnerhet för lärare som är ensamma i sina ämnen.

Motivering

Rektorn analyserar lärares bedömning och vidtar åtgärder vid tänkbara avvikelser

Granskningen visar att rektorn följer upp och utvärderar lärarnas bedömning. I medarbetarsamtal ingår bedömning som en fast punkt. Rektorn granskar hur lärarens bedömning och betygsättning sett ut över tid som ett av underlagen i medarbetarsamtalet. Vid möjliga avvikelser som skulle kunna härledas till att bedömningen inte är rättvis och likvärdig i förhållande till kunskapskraven ifrågasätter rektorn förhållandet och utreder orsakerna genom att tillsammans med berörd lärare gå tillbaka till själva läraruppdraget och hur det sett ut i den formativa bedömningen. Rektorn framhåller att hens uppfattning är att lärarna tar bedömningen på stort allvar. Eftersom Skolverket inte har samlat in nationella provresultat vårterminerna 2020 och 2021 på grund av pandemin saknas aktuell nationell statistik för förhållandet mellan resultat på nationella prov och betyg.

Rektorn ser till att lärarna genom olika metoder kan göra likvärdiga bedömningar och sätta likvärdiga betyg

Granskningen visar att rektorn möjliggör för lärarna att i olika forum arbeta för likvärdig bedömning och betygsättning samt stödjer lärarna i arbetet. Lärarna berättar i intervjuer bland annat att de har kollegiala diskussioner om betygskriterier och om hur värdeord i kursmatriser ska tolkas samt sambedömning av avidentifierade

elevarbeten eller prov. Lärarna framhåller att även om de undervisar i olika ämnen så finns det moment som ingår i flera ämnen och som går bra att sambedöma, till exempel källkritik och internationella relationer där kunskapskraven är överensstämmande. När det gäller estetiska kurser är kunskapskraven ofta liknande och kan sambedömas, även om gestaltningen skiljer sig. Flera lärare har också själva initierat kontakter med lärare i samma ämnen på andra skolor för att utöka sin referensram inom bedömning. Lärarna diskuterar också bedömning med eleverna som inom den tidigare beskrivna formativa bedömningen, bryter ner kursmoment för att kunna förmedla olika kunskapskrav, vilka eleverna också alltid har tillgång till i kursmatriserna. Eleverna kan få såväl skriftliga som muntliga förklaringar och många tillfällen att komplettera uppgifter och visa kunskaper på olika sätt. Detta överensstämmer med vad som framgår i elevintervjuer. Lärarna framhåller också att rektorn är aktiv i arbetet med likvärdig bedömning genom att exempelvis betona att nationella prov är normerande i de kurser som har det, och genom att se till att bedömning och betygsättning ingår i olika forum. Bland annat möter gymnasieskolans lärare regelbundet lärare från huvudmannens grundskola samt kolleger inom ett friskolenätverk, och erfarna lärare på skolan stödjer mindre erfarna i arbetet med bedömning och betygsättning. Rektorns beskrivning av arbetet motsvarar lärares och elevers och rektorn lyfter att även om nationella prov är normerande så ingår många andra underlag i en helhetsbedömning.

På Skolinspektionens vägnar

2022-09-01

X Anne-Charlotte Ramsthaler

Beslutsfattare

Signerat av: Anne-Charlotte Ramsthaler

Lena Westerman Annerbom har varit föredragande i ärendet.
I handläggningen av ärendet har även utredare Luca Nesi medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal kriterier som beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektor leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 17-18 maj samt genomförde digitala intervjuer med representanter för elevhälsan den 23 maj, och med rektorn den 25 maj 2022. Medverkade 17-18 samt 23 maj gjorde Lena Westerman Annerborn och Luca Nesi, och den 25 maj Lena Westerman Annerborn och Anna Svenson.

Hudikgymnasiet är en fristående gymnasieskola med barn- och fritidsprogrammet, ekonomiprogrammet, estetiska programmet, samhällsvetenskapsprogrammet samt introduktionsprogram (programinriktat val). Huvudman för skolan är Hudiksvalls gymnasieskola AB. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 130 elever, varav 8 på introduktionsprogram.